

Barème d'évaluation de programme ESESPC

Survol des programmes évalués

Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
1	2003	<b><i>Kids Have Stress Too! Parent Evaluation Report</i></b>  S. Jane Margles, Ph.D., C. Psych. Ghee Ho, Ph.D. University of Toronto	Projet de recherche quantitatif et qualitatif, examinant la pertinence et l'efficacité de l'atelier pour parents sur le programme Les enfants et le stress !	Un formulaire d'évaluation post-intervention (atelier) a été distribué aux participant.e.s à la suite de trois ateliers.  Cette évaluation a été conçue afin de déterminer si les participant.e.s ont perçu un changement dans leur : -connaissances et compréhension du stress chez les enfants -sentiment de compétence entourant l'apprentissage par modèles -compétences à enseigner des compétences en gestion du stress à leurs enfants.	Un échantillon de 100 participant.e.s a été conçu à partir de sept agences et organismes communautaires, pour répondre au questionnaire.  13 participant.e.s ont participé à des groupes focus.	Largement, les données qualitatives et quantitatives recueillies ont mis en relief la pertinence et l'efficacité de l'atelier pour parents sur le programme Les enfants et le stress ! . -88% ont rapporté une augmentation significative de leurs connaissances sur les manifestations physiologiques du stress chez les enfants -87% ont rapporté une augmentation considérable dans leurs capacités à aider les enfants à bien gérer leur stress -81% ont rapporté une augmentation significative dans leur sentiment de compétence à modeler et à enseigner des techniques de gestion du stress - 75% ont indiqué que les techniques de gestion du stress présentées dans l'atelier étaient pertinentes et efficaces.

Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
2	2015-2016	<i><b>Kids Have Stress Too! 2015-2016 Evaluation Report</b></i>  <i>York Region Health Connection: Community et Health Services, Public Health</i>	Évaluation des ressources Les enfants et le stress ! pour les élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année, ainsi que pour les élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, présenté à des élèves inscrits auprès d'écoles élémentaires au sein de la région York, offerts par des infirmiers.ères de la santé publique (ISP)	Des ateliers ont été présentés au sein d'écoles du <i>York Region District School Board</i> (YRDSB) et du <i>York Catholic District School Board</i> (YCDSB).  Questions de recherche : 1) Les processus de consultation et de présentation des ateliers sont-ils efficaces à améliorer, chez les enseignant.e.s, leur(s) : • Aise avec le contenu de la ressource; • Chances de poursuivre l'implémentation de la ressource. 2) Les élèves rapportent-ils une meilleure compréhension du stress et des stratégies positives de gestion du stress, à la suite de leur participation à l'atelier proposé par l'ISP?  Cette évaluation s'est faite par le biais de quatre outils de mesure : 1) Un sondage pré- et post-intervention (atelier) pour le programme Les enfants et le stress ! (pour la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup>	Un total de 37 écoles (29 YRDSB et 8 YCDSB) ont reçu une consultation et un atelier, soit pour le programme Leçons sur le stress (4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année), soit Les enfants et le stress ! (1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année).  849 (830 YRDSB et 19 YCDSB) élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année, et 475 (433 YRDSB et 42 YCDSB) élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, ont participé aux ateliers, et 504 élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année et 218 élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année ont répondu au sondage.  Les répondant.e.s provenaient seulement du YRDSB comme il existait une étape supplémentaire afin de pouvoir obtenir l'approbation parentale afin de répondre au sondage pour les élèves du YCDSB.	Globalement, les résultats pour les élèves en 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année étaient très positifs. Ces élèves ont rapporté une augmentation dans leurs connaissances suite à la présentation des leçons de la part d'un.e ISP. Les élèves ont constaté une augmentation dans leurs connaissances sur les thématiques entourant le stress et sur les stratégies de gestion du stress, constaté en comparant les sondages pré- et post-intervention.  Au moment du sondage pré-intervention, 29 % des élèves ont rapporté en connaître « beaucoup » sur la signification du stress, mais cette même statistique s'est élevée à 83 % dans leurs scores post-intervention. Les élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 3 <sup>e</sup> année ont aussi identifié une augmentation dans leurs connaissances entourant la gestion du stress : -93 % d'entre iels ont rapporté « en connaître davantage sur le stress », et 92 % ont rapporté « avoir appris au moins un nouveau moyen pour bien gérer son stress » suite à la participation au programme. Les résultats du sondage auprès des élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année ont fait l'écho de ces tendances, rapportant également des augmentations dans leurs connaissances sur le stress et sur les bonnes stratégies de gestion du stress en amont de l'intervention (de l'atelier).

				<p>année)</p> <p>2) Un sondage pré- et post-intervention pour le programme Leçons sur le stress (pour la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)</p> <p>3) Un sondage recueillant les rétroactions des enseignant.e.s (consultations et présentation de l'atelier) pour le programme Les enfants et le stress ! (pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)</p> <p>4) Sondage recueillant les rétroactions des enseignant.e.s (consultations et présentation de l'atelier) pour le programme Leçons sur le stress (pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2015-2016, cinq enseignant.e.s de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année, et deux enseignant.e.s de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, ont complété le sondage.</p>	<p>Le pourcentage d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui en connaissaient « beaucoup » sur des thématiques entourant le stress s'est plus que doublé entre les sondages pré- et post-intervention. Nous avons ainsi constaté une augmentation à la fois dans leurs connaissances entourant le stress et de leurs compétences à bien gérer leur stress.</p> <p>-17% des élèves ont indiqué dans le pré-sondage qu'ils en savaient « beaucoup » sur comment « gérer leur stress de façon saine » et 56 % ont rapporté en connaître « beaucoup » dans le sondage post-intervention. La proportion d'élèves qui en savaient « beaucoup » sur comment « gérer leurs inquiétudes et craintes » a augmenté de 20 % (pré-intervention) à 55 % (sondage post-intervention).</p> <p>Les sondages effectués auprès des enseignant.e.s ont produit des données limitées en raison du faible taux de réponse. Un total de cinq enseignant.e.s de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année ont complété le sondage, de même pour deux des enseignant.e.s de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Ainsi, les conclusions émanant de ces données sont limitées dans leur portée. Parmi les enseignant.e.s qui ont répondu au sondage, 100 % ont rapporté que les deux ressources étaient « un peu utiles », « utiles » ou « extrêmement utiles ». Ces enseignant.e.s ont senti que leurs élèves ont acquis des connaissances et ont retiré des compétences qu'ils pouvaient ensuite mettre à l'épreuve.</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>-80 % des enseignant.e.s de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année ont senti que leurs élèves ont fait l'apprentissage de techniques d'autorelaxation et 60 % ont senti que leurs élèves ont appris à comprendre et à reconnaître leurs sentiments. Tous les enseignant.e.s de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont senti que leurs élèves ont appris sur les « cases du stress » et sur les « effets du stress sur le corps ».</p> <p>Tous les enseignant.e.s ont attribué un score au minimum de « satisfaisant » aux activités et aux outils offerts dans le programme Les enfants et le stress ! (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et Leçons sur le stress (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année).</p> <p>Les résultats globaux escomptés pour ces deux programmes, soit Les enfants et le stress ! (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et Leçons sur le stress (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) ont indiqué que les participant.e.s ont constaté une augmentation de leurs connaissances sur le stress et sur les stratégies de gestion du stress. Le programme fut bien reçu par les élèves, les enseignant.e.s, et les IRP.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
3	2016-2017	<p><b><i>Kids Have Stress Too! 2016-2017 Evaluation Report</i></b></p> <p><i>York Region Health Connection: Community et Health Services, Public Health</i></p>	<p>Évaluation de l'impact du programme Les enfants et le stress ! (élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année) sur les élèves et le personnel enseignant dans des écoles élémentaires de la région York, tel que présenté par des Infirmières de la santé publique (ISP).</p>	<p>Le <i>School Services Program</i> a évalué le processus de consultation et l'atelier de la perspective des enseignant.e.s, mettant l'accent sur la satisfaction avec le programme et les perceptions de l'utilité du programme. De la perspective des élèves, les évaluations ont mesuré les augmentations auto-rapportées en termes de connaissances par le biais d'évaluations pré- et post-intervention (atelier).</p> <p>Questions de recherche :</p> <p>1) Les processus de consultation et de présentation d'atelier sont-ils efficaces à augmenter, chez les enseignant.e.s, leur(s) :</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2016-2017, un total de 125 élèves ont complété le sondage. -84 % des répondant.e.s étaient en 3<sup>e</sup> année -9 % étaient en 2<sup>e</sup> année -7 % n'ont pas répondu à cette question.</p> <p>Dans l'année scolaire 2016-2017, dix enseignant.e.s de la 2<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> année ont complété le sondage.</p>	<p>Globalement, les résultats émanant du sondage auprès des élèves étaient très positifs. Suite à l'intervention (l'atelier), une forte majorité des répondant.e.s ont rapporté en connaître « beaucoup » sur les thématiques entourant le stress.</p> <p>Les participant.e.s ont rapporté la plus grande augmentation, comparant les réponses pré- et post-intervention, dans leurs connaissances sur ce que signifie le stress (55 %), sur comment le stress se manifeste dans le corps (40 %), et sur les stimulus qui occasionnent un stress (40 %).</p> <p>La majorité des répondant.e.s (64 %) ont rapporté avoir appris au moins une nouvelle technique pour gérer leur stress et ont rapporté en savoir davantage sur le stress après leur atelier.</p> <p>Les matières enseignables dans lesquelles les enseignant.e.s ont le plus communément incorporé la ressource étaient en santé (n=6) et en langues (n=3). Tous les répondant.e.s ont jugé la ressource « un peu utile » (n=1), « utile » (n=4), ou « très utile » (n=5).</p>

Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
				<p>a) Aise avec le contenu de la ressource ?</p> <p>b) Chances de continuer l'implémentation de la ressource ?</p> <p>2) Les élèves ont-ils rapporté une augmentation dans leurs connaissances entourant le stress et les stratégies saines de gestion du stress, suite à l'intervention (l'atelier) offerte par l'ISP?</p> <p>Cette évaluation s'est faite par le biais de deux sondages :</p> <p>1) Sondages pré- et post-intervention, destinés aux participant.e.s élèves, pour le programme Les enfants et le stress ! (pour les élèves de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)</p> <p>2) Sondage de rétroaction des enseignant.e.s (consultation et présentation de l'atelier) pour le programme Les enfants et le stress ! (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année)</p>	<p>Dans l'année scolaire 2016-2017, 166 élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année ont complété le sondage.</p> <p>54 % des répondant.e.s étaient en 6<sup>e</sup> année 18 % étaient en 4<sup>e</sup> année 17 % étaient en 5<sup>e</sup> année 11 % n'ont pas répondu à cette question</p> <p>Dans l'année scolaire 2016-2017, 11 enseignant.e.s de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont complété le sondage.</p>	<p>Tous les répondant.e.s étaient d'accord, ou fortement d'accord, que l'atelier d'une durée d'une heure leur a procuré des connaissances et des ressources pour agrémenter leur plans de cours et leur présentation du programme, que la durée de l'atelier était approprié pour le contenu abordé, étaient prêts.es à enseigner ce contenu dans le futur, et qu'ils comptaient utiliser les matériels dans le futur en général.</p> <p>Les résultats au sondage auprès des élèves ont révélé que l'atelier Les enfants et le stress : Activités et ressources (1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> année) ont augmenté les connaissances des répondant.e.s sur le stress et les stratégies de gestion du stress. Globalement, le programme a été bien reçu de la part des élèves et des enseignant.e.s.</p>

4	2016-2017	<p><b>Stress Lessons Evaluation Report 2016-2017</b></p> <p><i>York Region Health Connection: Community et Health Services, Public Health</i></p>	<p>Évaluation de l'impact du programme Leçons sur le stress (pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) sur les élèves et les enseignant.e.s en écoles primaires au sein de la région York, offerts par des infirmières en santé publique (ISP)</p>	<p>Le <i>School Services Program</i> a évalué le processus consultatif et les ateliers de la perspective des enseignant.e.s, mettant l'accent sur les taux de satisfaction avec le programme et les perceptions de l'utilité du programme. Pour la perspective des élèves, les évaluations ont mesuré les augmentations auto-rapportées dans les connaissances, par le biais de sondages pré- et post-intervention (atelier).</p> <p>Questions de recherche :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les processus de consultation et de présentation d'atelier sont-ils efficaces à augmenter, chez les enseignant.e.s, leur(s) :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Aise avec le contenu de la ressource ?</li> <li>b) Chances de continuer l'implémentation de la ressource ?</li> </ol> </li> <li>2) Les élèves rapportent-ils une compréhension améliorée du stress et de stratégies positives de gestion du stress après avoir assisté l'atelier offert par l'ISP?</li> </ol> <p>Cette évaluation était constituée de</p>		<p>Globalement, les réponses des élèves au sondage étaient très positives. Suite à l'atelier, une forte majorité de répondant.e.s ont rapporté en savoir « beaucoup » ou « en connaître » sur les thématiques entourant le stress.</p> <p>Comparant les réponses aux sondages pré- et post-intervention (atelier), environ la demie des répondant.e.s ont rapporté une augmentation dans leurs connaissances sur les thématiques entourant le stress.</p> <p>Une forte proportion de répondant.e.s ont rapporté avoir appris au moins une nouvelle technique de gestion du stress (83 %) et ont rapporté en savoir davantage sur le stress après avoir suivi l'atelier (87 %).</p> <p>Les matières enseignables dans lesquelles le programme a le plus souvent été intégré sont santé (n=5) et langues (n=5). Tous les répondant.e.s ont jugé la ressource « utile » (n=6) ou « très utile » (n=5).</p> <p>Globalement, le programme fut bien reçu par les élèves et par les enseignant.e.s. Les résultats du sondage mené auprès des élèves ayant suivi le programme Leçons sur le stress indiquent que les élèves ont constaté une augmentation dans leurs connaissances sur le stress et sur les stratégies de gestion du stress. La forte majorité des répondant.e.s ont rapporté avoir appris au moins une nouvelle technique pour bien gérer leur</p>
---	-----------	---	--	---	--	---



PSYCHOLOGY CANADA

				<p>deux différents sondages :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Sondages pré- et post-intervention (atelier) pour le programme Leçons sur le stress (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)</li><li>2) Sondage de rétroactions de la part d'enseignant.e.s (consultation et présentation de l'atelier) pour le programme Leçons sur le stress (4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)</li></ol>		<p>stress, et ont rapporté en savoir plus sur le stress après l'atelier. Les rétroactions des enseignant.e.s révèlent que les enseignant.e.s-participant.e.s ont trouvé les ressources utiles, efficaces, et que ces dernières étaient à la hauteur de leurs attentes par rapport à l'enseignement aux élèves sur le stress et sur les stratégies de gestion du stress. Tous les répondant.e.s étaient également fortement d'accord que qu'ils se sentaient prêt.e.s à enseigner le matériel dans le futur, et qu'ils comptent utiliser les matériels dans le futur.</p>
--	--	--	--	--	--	--





Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
5	2016-2017	<p><b><i>Evaluation of Stress Lessons: From Stressed Out to Chilled Out: A Program for Students in Grades 7 to 9 on Managing Stress</i></b></p> <p>David M. Day, Jessica Sutherland, Monique Tremblay, et Katherine Benvenuto L'Université métropolitaine de Toronto, département de psychologie, York University, département de psychologie</p>	<p>Évaluation de Leçons sur le stress : d'un état stressé à un état détendu, un programme de réduction du stress offert dans les milieux scolaires pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année (QC : S1 à S3)</p>	<p>Cette évaluation fut menée entre novembre 2015 et juin 2016 parmi quatre écoles du <i>Toronto Catholic District School Board</i> (TCDSB).</p> <p>Les effets du programme furent également mesurés par le biais de mesures d'engagement scolaire, de stress perçu, de stratégies de gestion du stress, d'auto-efficacité globale, et des effets physiologiques du stress. Les perceptions personnelles des enseignant.e.s sur leurs capacités d'animer chacune des sessions de Leçons sur le stress furent mesurées par des entrevues effectuées avec des enseignant.e.s, portant sur leurs impressions du programme.</p>	<p>65 élèves parmi cinq classes, ainsi que leurs enseignant.e.s, ont participé à l'étude; 60 élèves ont participé aux sondages pré- et post-intervention (atelier); ceux-ci sont inclus dans les présentes analyses.</p>	<p>Les données révèlent que le programme a eut un impact positif sur les élèves.</p> <p>Après avoir reçu le programme, tous les élèves ont rapporté une augmentation dans leur engagement comportemental à l'école. Les effets positifs furent également observés sur les mesures de stratégies de gestion du stress et d'auto-efficacité globale. Ces effets pourraient refléter des réactions tardives au programme, par lesquelles certains élèves manifestent des effets immédiats tandis que d'autres pourraient manifester ces impacts positifs plus tardivement. L'emploi d'une plus longue période de suivi pourrait évaluer cette hypothèse. Les effets pourraient aussi être dus aux différences dans les styles et méthodes d'implémentation du programme, empruntés par chaque enseignant.e.</p> <p>Aucun effet n'a été observé dans les mesures d'engagement scolaire émotionnel ou cognitif, d'emploi de distraction, de recherche d'appui, de gestion par l'évitement, de régulation affective, ou des manifestations physiologiques du stress. Ces domaines auraient pu ne pas avoir fait l'objet du programme Leçons sur le stress.</p>

Rapport de recherche	Année de la recherche	Titre et auteur.e	Description	Méthodologie	Échantillon	Résultats
						<p>Les enseignant.e.s ont rapporté avoir observé des gains positifs chez leurs élèves, comme, par exemple, l'emploi du langage acquis lors du programme et des stratégies apprises lors du programme. Les enseignant.e.s ont rapporté que les élèves sont devenus plus ouverts à discuter ces problématiques, comme ces thématiques sont devenues moins « tabous ». Certain.e.s enseignant.e.s ont rapporté une décroissance dans les comportements problématiques en salle de classe au fur et à mesure que la session avançait.</p> <p>Les résultats de la présente évaluation suggèrent que le programme a su améliorer l'habileté des élèves à bien s'engager à l'école et leur a fourni des techniques efficaces dans la gestion du stress.</p>